

**04 – PEB III – LÍNGUA PORTUGUESA – PROVA 02****PROVA DE CONHECIMENTOS
GERAIS****Produção e Consumo Sustentáveis**

Produção e consumo sustentáveis é uma abordagem holística aplicada para minimizar os impactos ambientais negativos dos sistemas de produção e de consumo, ao mesmo tempo em que promove melhor qualidade de vida para todos; estimula a gestão sustentável e o uso eficiente dos recursos e insumos; e fomenta a geração de trabalhos decentes e o comércio justo. Ademais, contribui para a conservação dos recursos naturais e dos ecossistemas, dissociando crescimento econômico da degradação ambiental.

A agenda PCS constitui um novo paradigma para a gestão ambiental. Ela vai além dos tradicionais mecanismos de comando e controle, pois sua abordagem e internalização requerem um novo olhar sobre o modelo de desenvolvimento. Um modelo no qual todos os atores – governos, empresas, instituições, sociedade – têm responsabilidades e papéis a cumprir se desejarmos um País onde todos tenham direito a uma melhor qualidade de vida, sem comprometer nosso meio ambiente e nosso futuro, e o das gerações que virão.

Com esse propósito, o Departamento de Desenvolvimento, Produção e Consumo Sustentáveis (DPCS) tem como principal competência fomentar no País práticas de produção e de consumo sustentáveis (PCS) com vistas à promoção de um desenvolvimento socialmente mais justo, ambientalmente mais responsável e economicamente mais equilibrado.

O DPCS atua na implementação do Plano de Ação para Produção e Consumo Sustentáveis (PPCS) desde 2010, e na disseminação e apoio à implementação da Agenda 2030 e dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável – ODS, com vistas ao alcance das metas estabelecidas em 2015, sobretudo do ODS 12, de assegurar os padrões de produção e consumo sustentáveis.

Buscamos, por meio da articulação institucional e com o apoio do Comitê Gestor de

Produção e Consumo sustentáveis, e dos parceiros, a promoção de sinergias entre políticas, ações e programas voltados a produção e consumo sustentáveis, visando a implementar e fortalecer ações em PCS, e o cumprimento das metas e compromissos assumidos no contexto das convenções e acordos internacionais. Padrões mais sustentáveis de produção e de consumo são o caminho mais seguro e justo para combater as mudanças climáticas, conservar e usar sustentavelmente os recursos hídricos, a biodiversidade, as florestas, todos os recursos. Para alcançarmos esses objetivos, acreditamos na cooperação, no intercâmbio de experiências e de boas práticas, e no trabalho conjunto.

(Disponível em: <<http://www.mma.gov.br/responsabilidade-socioambiental/producao-e-consumo-sustentavel>> Acessado em 22 de fev. de 2019)

Questão 01

A respeito do que se enuncia no texto, é correto afirmar somente que:

- A existência de trabalhos dignos para todos é incompatível com a utilização sustentável e o gerenciamento racional dos recursos naturais.
- A produção e o consumo sustentáveis estão sujeitos à integração dos diversos setores do País de modo a favorecer melhoria na qualidade de vida de todos.
- Para a implementação de uma agenda de produção e consumo sustentáveis é preciso definir bem os papéis de seus agentes de modo a gerar independência entre eles.
- A produção agroindustrial moderna não dispõe de recursos tecnológicos que permitam minimizar o impacto das ações produtivas no meio ambiente.

Questão 02

Conforme seus objetivos gerais ou específicos, somente é CORRETO afirmar que o texto:

- Propõe uma agenda ambiental apontando ações específicas a fim de reverter a atual situação de degradação ambiental do planeta.
- Apresenta os principais objetivos da agenda PCS destacando o caráter holístico das ações e a integração dos agentes envolvidos.



- c) Crítica veladamente as grandes corporações agroindustriais cujas ações têm como consequência nefasta a degradação ambiental.
- d) Destaca o papel decisivo das iniciativas governamentais no que tange à proteção da produção familiar de alimentos e da sinergia ambiental.

Questão 03

Assinale a única alternativa em que o termo destacado tem seu referente CORRETAMENTE indicado.

- a) ELA vai além dos tradicionais mecanismos de comando e controle [...] (a agenda PCS).
- b) [...] pois SUA abordagem e internalização requerem um novo olhar sobre o modelo de desenvolvimento (um novo olhar).
- c) [...] se desejarmos um País ONDE todos tenham direito a uma melhor qualidade de vida [...] (direito).
- d) [...] sem comprometer NOSSO meio ambiente e nosso futuro, e o das gerações que virão (futuro).

Questão 04

A respeito da estrutura morfossintática do último período do texto é CORRETO afirmar somente que:

- a) A expressão “esses objetivos” desempenha função de sujeito.
- b) Há nesse período objeto indireto composto com dois núcleos.
- c) Dois dos substantivos do período têm complemento nominal.
- d) Existe no período oração subordinada reduzida de infinitivo.

Questão 05

Assinale a única alternativa em que a substituição da palavra destacada pela palavra posta entre parênteses mantém a correção gramatical e os mesmos sentidos do texto.

- a) [...] principal competência FOMENTAR no País práticas de produção [...] (incentivo).
- b) [...] DISSOCIANDO crescimento econômico da degradação ambiental (relacionando).
- c) [...] na disseminação e apoio à implementação da Agenda 2030 [...] (prevenção).
- d) A agenda PCS constitui um novo PARADIGMA para a gestão ambiental (modelo).

Questão 06

O sinal indicativo da ocorrência de crase foi CORRETAMENTE empregado somente no item:

- a) A questão da produção “suja” ou poluidora vem sendo tratada em políticas públicas desde os anos 60 e, a Conferência de Estocolmo, em 1972, realizou um admirável feito ao alertar às nações sobre os efeitos nefastos da crescente poluição industrial e urbana.
- b) A questão do consumo, contudo, ficou negligenciada e só começou a ser tratada quando a literatura sociológica – que enfoca os diversos estilos de vida – mostrou uma tendência cultural que rapidamente se tornou global: o consumismo.
- c) Enquanto o consumo é definido como a satisfação das necessidades básicas (comer, vestir, morar, ter acesso à saúde, ao lazer e à educação), o consumismo é uma distorção desse padrão.
- d) O primeiro grande alerta sobre a necessidade de se pensar o consumo em bases sustentáveis está expresso no documento da Agenda 21 Global – espécie de roteiro para se alcançar a sustentabilidade – debatido e divulgado durante e após a Rio-92.

(Disponível em: <<https://portalresiduosolidos.com/padroes-sustentaveis-de-producao-e-consumo/>>. Acessado em 22 de fev. de 2019 - com adaptações).

Questão 07

A correlação de tempos verbais está CORRETAMENTE realizada somente no item:

- a) A ideia do “*consumo desigual*” (entre os países do Norte e do Sul) deixou de mobilizar os países pobres e as economias emergentes, como bem mostrarão os dois relatórios da ONU (1998, 2004) que focaram o problema do consumo.
- b) Em ambos os relatórios fica evidente que o estilo de vida urbano, dominante na maior parte do globo e também na América Latina, repetisse o padrão – ou a expectativa do padrão – de consumo praticado nos países do Norte e que, mesmo em países pobres ou emergentes, cada vez mais as pessoas eram levadas a consumir de maneira insustentável.
- c) Recentes estudos mostram que mais do que pertinência a uma determinada classe social, os padrões de renda levam as pessoas a consumirem de maneira muito parecida, sejam elas brasileiras, chinesas ou indianas.
- d) Antes da crise econômica mundial de 2008, o mundo conhecerá uma década de prosperidade econômica, e a expansão do crédito associada a



políticas de combate à pobreza (um dos fortes objetivos do Milênio), fez com que milhões de pessoas pudessem consumir bens e serviços de toda espécie.

(Disponível em: <<https://portalresiduossolidos.com/padroes-sustentaveis-de-producao-e-consumo/>>. Acessado em 22 de fev. de 2019 - com adaptações).

Questão 08

Assinale a alternativa em que as regras de concordância e de regência foram adequadamente respeitadas.

a) Muitos produtos que consumimos estão relacionados, direta ou indiretamente, a diversos impactos sociais, econômicos e ambientais – positivos e negativos – que afetam a vida de milhares de pessoas em muitos lugares. Esses impactos se dão de diferentes maneiras; mas, muitas vezes, sequer percebemos!

b) O alumínio, por exemplo, é base da nossa latinha de refrigerante, bicicleta ou dos diversos objetos metálicos que estão à nossa volta. Torna-se em mais uma das preocupações e considerações a que devemos ter no momento de consumir, utilizar e descartar os produtos que usamos.

c) A cadeia produtiva do alumínio é responsável pelo maior gasto mundial de energia, sendo uma das indústrias mais poluente do planeta. Os problemas nesse setor estão basicamente relacionados com os impactos da mineração, com o transporte da bauxita ao longo da Região Amazônica (pois é justamente no estado do Pará de onde se encontra a maior concentração desse minério que dá origem ao alumínio) e com a geração de energia hidrelétrica.

d) Enfim, produzir alumínio é utilizar muita água e uma grande quantidade de energia de maneira intensa e constante. Envolve retirar recursos da natureza e afetar o meio ambiente. Justamente um dos principais impactos ambientais dessa produção está ligada diretamente aos resíduos do processamento da matéria-prima do alumínio, a bauxita.

(Disponível em: <<https://www.ecodebate.com.br/2009/06/05/o-consumo-nosso-de-cada-dia-e-os-impactos-sociais-e-ambientais-artigo-de-ciro-torres/>>. Acessado em: 22 de fev. de 2019 - com adaptações).

Questão 09

Assinale a única alternativa CORRETA quanto à pontuação.

a) Primeiro: adquira, sempre, produtos originais e exija nota fiscal. Somente através do comércio legal,

pode-se buscar igualdade nas competições de mercado.

b) Verifique onde o produto foi fabricado; quanto mais próximo de nossa casa, melhor. Ao comprar um produto oriundo da economia local estamos ajudando a fortalecer essas empresas e colaborando para o desenvolvimento da região.

c) Opte por produtos oriundos da economia verde e avalie adotar algumas de suas práticas. Produtos com o selo “fair trade”, garantem que sua produção promoveu relações de comércio mais justas e solidárias.

d) Redes ou cooperativas de consumidores facilitam o acesso a produtos orgânicos com um preço acessível. E feiras de troca mostram, ser possível, existirem relações comerciais que não se baseiam em dinheiro.

(Disponível em: <<https://dinheirama.com/impactos-sociais-e-ambientais-do-consumo/>>. Acessado em: 22 de fev. de 2019 - com adaptações).

Questão 10

A palavra destacada em: “ADEMAIS, contribui para a conservação dos recursos naturais e dos ecossistemas, dissociando crescimento econômico da degradação ambiental.” traduz uma relação semântica de:

a) Concessão.

b) Conclusão.

c) Inclusão.

d) Oposição.

Questão 11

No Windows 7 as teclas Win + D combinadas deverá:

a) Exibir o Desktop.

b) Bloquear o computador.

c) Abrir o Windows Explorer.

d) Minimizar todas as janelas.

Questão 12

No Windows 7 quais teclas combinadas são utilizadas para selecionar todos os itens da área de trabalho?

a) CTRL+C.

b) CTRL+A.

c) CTRL+Y.

d) CTRL+X.

Questão 13

O Instagram recebe 95 milhões de fotos por dia. São 1.100 novas imagens no sistema a cada segundo. Isso sem falar nos outros bilhões de cliques armazenados na memória dos celulares e que nunca verão a luz do



dia. Sobre a influência do celular em nossas mentes, marque a resposta CORRETA:

- a) Quando vivemos com uma câmera fotográfica de capacidade virtualmente infinita no bolso, nossa tendência é que nos preocupemos mais em registrar momentos do que em prestar atenção neles e “Prestar atenção é fundamental para codificar informações na memória”.
- b) Psicólogos afirmam que o hábito excessivo de tirar fotografias faz com que o cérebro passe a processar informações menos superficialmente.
- c) Não prestar atenção nos fatos pode ocasionar uma perda de memória.
- d) Todas as alternativas estão corretas.

<https://super.abril.com.br/ciencia/o-celular-esta-destruindo-nossa-memoria/>

Questão 14

Sobre a atual situação da Venezuela, marque a alternativa CORRETA:

- a) A ONU estima que o número de refugiados deve chegar a 10 milhões até o final deste ano - quase 5% da população.
- b) Venezuela detém as maiores reservas de petróleo do planeta (bem à frente da Arábia Saudita, a segunda colocada). Até o início do século 21, tinha o maior PIB per capita da América do Sul e, na década de 1950, estava entre as quatro mais ricas do mundo.
- c) As ditaduras de Chaves (1999-2013) e de Maduro (desde 2013) são a origem de todo o problema da Venezuela.
- d) O petróleo e derivados respondem por 50% das exportações da Venezuela (no Brasil, por exemplo, são só 20%).

Questão 15

Na lei 2726, de 03 de junho de 2015, institui o plano municipal de educação, no art. 5º a execução do PME e o cumprimento de suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, realizados pelas seguintes instâncias, EXCETO:

- a) Secretaria Municipal de Educação – SEMED.
- b) Fórum Municipal de Educação de Viana.
- c) Conselho Municipal de Educação.
- d) Câmara dos Vereadores.

Questão 16

A lei nº 1596/2001, de 28 de dezembro de 2001, institui o Estatuto dos Servidores Públicos do município de Viana-ES e dá outras providências. No art. 35, o servidor habilitado em concurso público e empossado em cargo de provimento efetivo, adquirirá estabilidade no serviço público ao completar:

- a) Um ano de efetivo exercício.
- b) Três anos de efetivo exercício.
- c) Dois anos de efetivo exercício.
- d) Seis meses de efetivo exercício.

Questão 17

Para efeitos da lei que dispõe sobre o Plano de Cargos, Carreira e Vencimentos do Magistério Público do Município de Viana-ES, sobre a progressão horizontal, indique a alternativa correta.

- a) As progressões horizontais por tempo de serviço ocorrerão de forma automática.
- b) Está habilitado a progressão o profissional no 1º ano de serviço.
- c) Dar-se-á apenas por tempo de serviço.
- d) Ocorrerão todos os anos.

Questão 18

Em uma determinada família a idade do filho somada com a idade do pai dá 80 anos. A idade do pai é o triplo da idade do filho, logo a idade do filho é:

- a) 20 anos.
- b) 25 anos.
- c) 30 anos.
- d) 35 anos.

**Questão 19**

Em uma progressão aritmética o primeiro termo vale 15 e o décimo quinto termo vale 57, logo a sua razão vale:

- a) 2.
- b) 3.
- c) 4.
- d) 5.

Questão 20

Sendo $p + q = 15$ e $m + n = 10$, logo o valor de $pm + qm + pn + qn$ é:

- a) 25.
- b) 50.
- c) 150.
- d) 75.

**PROVA DE CONHECIMENTOS
ESPECÍFICOS****TEXTO I****Relatório aponta 53 mortes em MS de indígenas envolvendo conflitos no campo e desnutrição de crianças**

Estudo do Cimi mostra tensão envolvendo índios, invasores e produtores rurais. Apesar da redução do número de homicídios, no ano passado, violência permanece alta.

Esta semana o Conselho Indigenista Missionário (Cimi) divulgou um novo relatório sobre a violência contra os povos indígenas. A maioria dos assassinatos tem como causa conflitos no campo. O estudo mostra em números a tensão envolvendo índios, invasores e produtores rurais. Apesar da redução do número de homicídios, no ano passado, a violência permanece alta.

Segundo o Cimi, em 2017, 110 índios foram assassinados no país, 17 deles em Mato Grosso do Sul. Em 2016, 118 é o número de mortes constatadas. A principal causa é o conflito no campo. “Onde há resistência indígena, geralmente pessoas são marcadas como líderes e aí passam a sofrer todo tipo de repressão, ameaças e inclusive assassinatos”, afirmou o coordenador Roberto Liebgott.

O relatório também destaca mortes de crianças por diarreia, desnutrição e outros problemas, que poderiam ser evitados com melhor assistência da saúde. Em 2017, 702 crianças, de até 5 anos de idade, morreram em todo o país. Deste número, 36 delas eram indígenas de Mato Grosso do Sul.

A invasão de terras indígenas é outro problema grave. As áreas são cada vez mais cobiçadas por causa da riqueza natural. O número de invasões aumentou de forma expressiva, de 59 registros em 2016 para 96 casos no ano passado, sendo 5 deles no estado. Para o Cimi, tudo reflexo da falta de demarcação das terras e proteção às comunidades.

“Em relação aos procedimentos de demarcação, há uma paralisia e isto potencializa e eterniza os conflitos”, finalizou Cleber Buzatto, diretor do Cimi.

Texto disponível em: <https://g1.globo.com/ms/mato-grosso-do-sul/noticia/2018/09/30/relatorio-aponta-53-mortes-em-ms-de-indigenas-envolvendo-conflitos-no-campo-e-desnutricao-de-criancas.ghtml> Acessado em: 11 de janeiro de 2019 (com adaptações).

Questão 21

Acerca de seus objetivos gerais ou específicos, somente é CORRETO afirmar que o texto:

- a) Narra eventos conflituosos entre indígenas e produtores rurais que resultaram na morte de várias crianças.
- b) Informa as mortes de indígenas causadas por conflitos entre índios, invasores e produtores rurais, bem como pela desnutrição infantil.
- c) Mostra as consequências do descaso das políticas públicas em relação à demarcação de terras indígenas no centro-oeste.
- d) Apresenta uma denúncia a respeito dos assassinatos de indígenas no estado do Mato Grosso do Sul sem apuração.

**Questão 22**

A propósito das estruturas linguísticas e dos sentidos do texto, é CORRETO afirmar somente que:

- a) O uso de formas verbais do pretérito perfeito caracteriza a linguagem de relatório, gênero textual em que os eventos são apresentados em ordem cronológica.
- b) A fala de múltiplos enunciadores no texto traz pontos de vista diferentes acerca do tema abordado bem como ressalta os conflitos entre produtores rurais e indígenas.
- c) Apesar de algumas marcas temporais que indicam o momento da enunciação, há um afastamento do enunciador daquilo que enuncia, conferindo objetividade ao texto.
- d) As marcas de pessoa e a adjetivação farta indicam ao leitor o posicionamento assumido pelo enunciador diante dos fatos, característica constitutiva do jornalismo opinativo.

Questão 23

A respeito do trecho: *A principal causa é o conflito no campo. “Onde há resistência indígena, geralmente pessoas são marcadas como líderes e aí passam a sofrer todo tipo de repressão, ameaças e inclusive assassinatos”, afirmou o coordenador Roberto Liebgott.*, extraído do texto 1, é CORRETO afirmar somente que:

- a) O vocábulo “onde” tem como referente o termo “no campo”, do período anterior, retomando seu conteúdo e constituindo-se como elemento de coesão textual.
- b) O emprego de aspas nesse trecho tem o objetivo de destacar o discurso reportado, assinalando explicitamente a heterogeneidade do discurso.
- c) O verbo “afirmar” revela uma avaliação do enunciador em relação ao discurso reportado, minimizando os seus efeitos argumentativos.
- d) O trecho entre aspas traz uma sequência de eventos organizados temporal e espacialmente conforme a ordem em que ocorreram.

Questão 24

Quanto à indicação da função sintática do termo destacado, o único item CORRETO é:

- a) “Esta semana o Conselho Indigenista Missionário (Cimi) divulgou um novo relatório sobre a violência CONTRA OS POVOS INDÍGENAS.” (objeto indireto)

- b) “O estudo mostra EM NÚMEROS a tensão envolvendo índios, invasores e produtores rurais.” (objeto indireto)
- c) “Apesar da redução do número de homicídios, no ano passado, a violência permanece ALTA.” (predicativo do sujeito)
- d) “A maioria dos assassinatos tem como causa CONFLITOS NO CAMPO.” (adjunto adverbial de causa)

Questão 25

Assinale a alternativa em que se encontra uma marca temporal que organiza o discurso a partir do momento da enunciação:

- a) “Apesar da redução do número de homicídios, no ano passado, a violência permanece alta.”
- b) “O estudo mostra em números a tensão envolvendo índios, invasores e produtores rurais.”
- c) “As áreas são cada vez mais cobiçadas por causa da riqueza natural.”
- d) “O relatório também destaca mortes de crianças por diarreia, desnutrição e outros problemas [...]”

Questão 26

Assinale a alternativa em que os tempos verbais estão CORRETAMENTE articulados:

- a) O crime da semana passada poderia ter sido evitado caso as duas ações que tramitam na Justiça Federal tiverem sido atendidas.
- b) A ocupação de terras indígenas por madeireiros acontecerá ainda por muito tempo e não há razões para acreditarmos que ela diminua.
- c) Ao mesmo tempo em que crescem as investidas contra as terras indígenas já formalizadas, a homologação de terras indígenas no Brasil decresceu.
- d) Os índios se uniram para expulsar um novo grupo de 30 pessoas, que iniciaram um desmatamento, com vistas a lotear uma reserva ambiental vizinha da aldeia.

Questão 27

Assinale a alternativa em que as regras de concordância foram inteiramente respeitadas.

- a) O governo reconheceu 690 territórios para a população indígena, que abrange cerca de 13% do território brasileiro.
- b) Mas, apesar de cerca de metade dos índios brasileiros viverem fora da Amazônia, esses povos ocupam somente 1,5% da área total reservada para os índios no país.



c) Durante os últimos 100 anos, quase toda a sua terra foi roubada e transformadas em vastas redes secas de fazendas de gado e plantações de soja e cana de açúcar.

d) A maioria usam arcos e flechas, e algumas também usam espingardas; elas colhem castanhas e frutas, outros alimentos como açaí e pupunha são regularmente colhido.

(Trechos extraídos de:

<https://www.survivalbrasil.org/povos/indios-brasileiros>

Acessado em: 11 de jan. de 2019 - com adaptações)

Questão 28

O sinal indicativo da ocorrência de crase está corretamente empregado somente no item:

a) A expressão genérica povos indígenas refere-se à grupos humanos espalhados por todo o mundo, e que são bastante diferentes entre si.

b) É apenas o uso corrente da linguagem que faz com que, em nosso país e em outros, fale-se em povos indígenas, ao passo que, na Austrália, por exemplo, à forma genérica para designá-los seja aborígenes.

c) Indígena ou aborígene, como ensina o dicionário, quer dizer “originário de determinado país, região ou localidade; nativo”. Aliás, nativos e autóctones são outras expressões usadas, ao redor do mundo, em referência à esses povos.

d) O que todos os povos indígenas têm em comum? Antes de tudo, o fato de cada qual se identificar como uma coletividade específica, distinta de outras com as quais convive e, principalmente, do conjunto da sociedade nacional à qual está relacionada.

(Trechos retirados de:

https://pib.socioambiental.org/pt/Quem_s%C3%A3o Acessado em: 11

de jan. de 2019 - com adaptações)

Questão 29

Os sinais de pontuação estão corretamente empregados somente no item:

a) Nos últimos anos, a conjuntura política e econômica vem imprimindo um ritmo desenvolvimentista ao país no qual a Amazônia e o Cerrado desempenham o importante papel de “motor da economia”.

b) Grandes obras de infraestrutura e a fronteira agrícola, avançam com ímpeto sobre a floresta e a savana, atropelando a biodiversidade, as áreas protegidas, ignorando direitos e afetando

significativamente a qualidade de vida das comunidades locais.

c) A disputa pela terra, aliada à histórica falta de governança nessas regiões resulta em mazelas que se firmam como cicatrizes no coração da maior floresta tropical do mundo.

d) Essa conjuntura vem permitindo que, diferentes aspectos da legislação ambiental, sejam flexibilizados ou reinterpretados, reduzindo a proteção dos nossos ecossistemas e minando direitos constitucionais dos povos indígenas e comunidades locais.

(Trechos retirados de: <http://apib.info/2019/01/10/sangue-indigena-nenhuma-gota-a-mais/> Acessado em: 11 de jan. de 2019 - com adaptações)

TEXTO II

A caçada

Quando a cavalgata chegou à margem da clareira, aí se passava uma cena curiosa.

Em pé, no meio do espaço que formava a grande abóbada de árvores, encostado a um velho tronco decepado pelo raio, via-se um índio na flor da idade.

Uma simples túnica de algodão, a que os indígenas chamavam aimará, apertada à cintura por uma faixa de penas escarlates, caía-lhe dos ombros até ao meio da perna, e desenhava o talhe delgado e esbelto como um junco selvagem.

Sobre a alvura diáfana do algodão, a sua pele, cor do cobre, brilhava com reflexos dourados; os cabelos pretos cortados rentes, a tez lisa, os olhos grandes com os cantos exteriores erguidos para a frente; a pupila negra, móbil, cintilante; a boca forte mas bem modelada e guarnecida de dentes alvos, davam ao rosto pouco oval a beleza inculta da graça, da força e da inteligência.

Tinha a cabeça cingida por uma fita de couro, à qual se prendiam do lado esquerdo duas plumas matizadas que, descrevendo uma longa espiral, vinham roçar com as pontas negras o pescoço flexível.

Era de alta estatura; tinha as mãos delicadas; a perna ágil e nervosa, ornada com uma axorca de frutos amarelos, apoiava-se sobre um pé pequeno, mas firme no andar e veloz na corrida. Segurava o arco e as flechas com a mão direita calda, e com a esquerda mantinha verticalmente diante de si um longo forçado de pau enegrecido pelo fogo.



Perto dele estava atirada ao chão uma clavina tauxiada, uma pequena bolsa de couro que devia conter munições, e uma rica faca flamenga, cujo uso foi depois proibido em Portugal e no Brasil.

Nesse instante erguia a cabeça e fitava os olhos numa sebe de folhas que se elevava a vinte passos de distância, e se agitava imperceptivelmente.

Ali por entre a folhagem, distinguiram-se as ondulações felinas de um dorso negro, brilhante, marchetado de pardo; às vezes viam-se brilhar na sombra dois raios vítreos e pálidos, que semelhavam os reflexos de alguma cristalização de rocha, ferida pela luz do sol.

Era uma onça enorme; de garras apoiadas sobre um grosso ramo de árvore, e pés suspensos no galho superior, encolhia o corpo, preparando o salto gigantesco.

Batia os flancos com a larga cauda, e movia a cabeça monstruosa, como procurando uma aberta entre a folhagem para arremessar o pulo; uma espécie de riso sardônico e feroz contraía-lhe as negras mandíbulas, e mostrava a linha de dentes amarelos; as ventas dilatadas aspiravam fortemente e pareciam deleitar-se já com o odor do sangue da vítima.

O índio, sorrindo e indolentemente encostado ao tronco seco, não perdia um só desses movimentos, e esperava o inimigo com a calma e serenidade do homem que contempla uma cena agradável: apenas a fixidade do olhar revelava um pensamento de defesa.

Assim, durante um curto instante, a fera e o selvagem mediram-se mutuamente, com os olhos nos olhos um do outro; depois o tigre agachou-se, e ia formar o salto, quando a cavalgata apareceu na entrada da clareira.

Então o animal, lançando ao redor um olhar injetado de sangue, eriçou o pêlo, e ficou imóvel no mesmo lugar, hesitando se devia arriscar o ataque.

O índio, que ao movimento da onça acurvara ligeiramente os joelhos e apertara o forcado, endireitou-se de novo; sem deixar a sua posição, nem tirar os olhos do animal, viu a banda que parara à sua direita.

Estendeu o braço e fez com a mão um gesto de rei, que rei das florestas ele era, intimando aos cavaleiros que continuassem a sua marcha.

Como, porém, o italiano, com o arcabuz em face, procurasse fazer a pontaria entre as folhas, o índio bateu com o pé no chão em sinal de

impaciência, e exclamou apontando para o tigre, e levando a mão ao peito:

– É meu!... meu só!

ALENCAR, J. de. *O guarani*. 20ª ed., São Paulo: Ática, 1996 - com adaptações).

Questão 30

Acerca do texto 2 é CORRETO afirmar somente que:

- a) Seu autor é representante de duas escolas literárias do século XIX: o Romantismo e o Realismo.
- b) pertence a uma fase do Romantismo que encontrou no índio a representação da nacionalidade brasileira.
- c) a presença de um narrador onisciente, própria do Romantismo, foi abandonada no Realismo como recurso de estilo.
- d) A forte adjetivação e a aura mística em torno do índio, presentes no texto, são características da terceira geração romântica.

Questão 31

A propósito da organização linguística e discursiva do texto 2, é CORRETO afirmar somente que:

- a) Ao participar diretamente dos eventos narrados, o narrador traz ao leitor a vivacidade do momento, apesar do efeito de subjetividade que esse procedimento confere ao texto.
- b) A farta adjetivação e o amplo emprego de formas verbais do pretérito imperfeito impõe ao texto o efeito de estaticidade, de ausência de transformação de estados.
- c) A caracterização das personagens do texto aborda mais intensamente seus aspectos sensíveis e psicológicos, uma das marcas da escola literária à qual a obra está vinculada.
- d) Há no texto uma diferença entre o momento de realização dos eventos e o momento em que esses eventos são narrados, revelada, principalmente, pelas formas verbais.

Questão 32

Assinale a alternativa em que estão CORRETAMENTE relacionados autor, obra e escola literária:

- a) Machado de Assis - Realismo - Helena.
- b) Aloísio Azevedo - Naturalismo - O Ateneu.



c) Álvares de Azevedo - Romantismo - Noite na Taverna.

d) Visconde de Taunay - Simbolismo – Inocência.

Questão 33

Conforme o que se afirma nos Parâmetros Curriculares Nacionais, o texto literário deve ser abordado em sala de aula:

a) Para promover o desenvolvimento do aperfeiçoamento da escrita dos alunos, adotando esses textos como modelos de escrita.

b) A fim de favorecer e incentivar o surgimento de escritores em sala de aula, voltando a produção escrita dos alunos para os gêneros literários.

c) Tendo como principal perspectiva a de investigar suas características estilístico-estruturais e classificá-lo conforme a escola literária e o estilo de época.

d) Como prática cotidiana, uma vez que constitui forma específica do conhecimento humano e possui propriedades que devem ser mostradas, discutidas e analisadas.

Questão 34

Ainda em conformidade com os Parâmetros Curriculares Nacionais e em relação ao trabalho com o texto literário na escola, é CORRETO afirmar somente que:

a) Pode ser substituído pelo trabalho com textos multissemióticos, principalmente quando estes resultam de adaptações de obras literárias.

b) Envolve o exercício de reconhecimento das singularidades e das propriedades compositivas que matizam um tipo particular de escrita.

c) Deve privilegiar a formação de autores capazes de reconhecer as sutilezas, as particularidades e a profundidade das construções literárias.

d) Pode tratá-los como expedientes para servir ao ensino das boas maneiras, dos hábitos de higiene, dos deveres do cidadão, dos tópicos gramaticais.

TEXTO III

Língua Oral: Usos E Formas

Não é papel da escola ensinar o aluno a falar: isso é algo que a criança aprende muito antes da idade escolar. Talvez por isso, a escola não tenha tomado para si a tarefa de ensinar quaisquer usos e formas da

língua oral. Quando o fez, foi de maneira inadequada: tentou corrigir a fala “errada” dos alunos – por não ser coincidente com a variedade linguística de prestígio social –, com a esperança de evitar que escrevessem errado. Reforçou assim o preconceito contra aqueles que falam diferente da variedade prestigiada.

Expressar-se oralmente é algo que requer confiança em si mesmo. Isso se conquista em ambientes favoráveis à manifestação do que se pensa, do que se sente, do que se é. Assim, o desenvolvimento da capacidade de expressão oral do aluno depende consideravelmente de a escola constituir-se num ambiente que respeite e acolha a vez e a voz, a diferença e a diversidade. Mas, sobretudo, depende de a escola ensinar-lhe os usos da língua adequados a diferentes situações comunicativas. De nada adianta aceitar o aluno como ele é mas não lhe oferecer instrumentos para enfrentar situações em que não será aceito se reproduzir as formas de expressão próprias de sua comunidade. É preciso, portanto, ensinar-lhe a utilizar adequadamente a linguagem em instâncias públicas, a fazer uso da língua oral de forma cada vez mais competente.

As situações de comunicação diferenciam-se conforme o grau de formalidade que exigem. E isso é algo que depende do assunto tratado, da relação entre os interlocutores e da intenção comunicativa. A capacidade de uso da língua oral que as crianças possuem ao ingressar na escola foi adquirida no espaço privado: contextos comunicativos informais, coloquiais, familiares. Ainda que, de certa forma, boa parte dessas situações também tenham lugar no espaço escolar, não se trata de reproduzi-las para ensinar aos alunos o que já sabem. Considerar objeto de ensino escolar a língua que elas já falam requer, portanto, a explicitação do que se deve ensinar e de como fazê-lo.

(MEC - Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros curriculares nacionais: língua portuguesa*. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2000 - com adaptações).

Questão 35

A propósito de seus objetivos gerais ou específicos, é CORRETO afirmar somente que o texto 3:



- a) Defende que o ensino da língua oral exige a explicitação do objeto de ensino e da metodologia a ser adotada no processo.
- b) Sugere que o respeito à diversidade linguística deva pautar o ensino da língua de modo a manter o domínio da variedade linguística familiar.
- c) Propõe o ensino da língua oral adequado à situação de aprendizado que o aluno vivenciou em sua infância, reforçando as competências adquiridas.
- d) Destaca que a língua oral deve constituir-se o principal objeto de ensino da escola de modo a desenvolver as competências linguísticas necessárias à socialização.
- a) “Mas, SOBRETUDO, depende de a escola ensinar-lhe os usos da língua adequados a diferentes situações comunicativas [...]” (lugar)
- b) “De nada adianta aceitar o aluno como ele é MAS não lhe oferecer instrumentos para enfrentar situações em que não será aceito [...]” (concessão)
- c) “É preciso, PORTANTO, ensinar-lhe a utilizar adequadamente a linguagem em instâncias públicas [...]” (conclusão).
- d) “As situações de comunicação diferenciam-se CONFORME o grau de formalidade que exigem.” (proporção)

Questão 36

Conforme o texto 3, o principal objetivo do ensino da língua oral na escola é:

- a) “Constituir-se num ambiente que respeite e acolha a vez e a voz, a diferença e a diversidade.”
- b) “[...] ensinar (ao aluno) os usos da língua adequados a diferentes situações comunicativas.”
- c) “[...] oferecer instrumentos para enfrentar situações em que não será aceito [...]”
- d) “Ensinar (o aluno) a utilizar adequadamente a linguagem em instâncias públicas, a fazer uso da língua oral de forma cada vez mais competente.”

Questão 37

Em relação ao texto 3, o referente textual do pronome destacado está CORRETAMENTE indicado somente no item:

- a) “É preciso, portanto, ensinar-LHE a utilizar adequadamente a linguagem [...]” (aluno)
- b) “ISSO se conquista em ambientes favoráveis à manifestação do que se pensa [...]” (expressar-se)
- c) “E ISSO é algo que depende do assunto tratado, da relação entre os interlocutores e da intenção comunicativa.” (formalidade)
- d) “[...] não se trata de reproduzi-LAS para ensinar aos alunos o que já sabem.” (espaço escolar)

Questão 38

Assinale a alternativa em que a relação semântica estabelecida pelo termo destacado no trecho do texto 3 está CORRETAMENTE indicada entre parênteses:

Questão 39

Assinale a alternativa em que a(s) atividade(s) proposta(s) está(ão) em conformidade com o que defende o texto 3 quanto ao ensino da língua oral na escola:

- a) Atividades de resolução de problemas que exijam cálculo, comparação e confronto de procedimentos a serem realizados.
- b) Atividades de leitura de um texto em voz alta, com o intuito de reforçar a pronúncia das palavras e aprimorar a articulação fonética.
- c) Atividades em grupo que envolvam o planejamento e realização de pesquisas e requeiram a definição de temas e tomada de decisões.
- d) Atividade de avaliação oral em que o aluno discorra sobre temas específicos e simule o comportamento linguístico em uma situação de entrevista de emprego.

Questão 40

Ainda sobre o ensino da língua oral na escola, é CORRETO afirmar somente que:

- a) Apenas em atividades simuladas é possível dar sentido e função ao trabalho com entonação, dicção, gesto e postura que contribuem para conferir sentido aos textos.
- b) É preciso organizar situações contextualizadas de escuta, em que ouvir atentamente faça sentido para alguma tarefa que se tenha que realizar.
- c) É importante que as situações de exposição oral frequentem os projetos de estudo e sejam ensinadas a partir do ensino médio.
- d) Criar um ambiente que convide à escuta atenta e mobilize a expectativa: é o caso, por exemplo, das aulas expositivas.

Questão 41

Segundo Libâneo (1993), o plano de aula é um instrumento que sistematiza todos os conhecimentos, atividades e procedimentos que se pretende realizar em uma determinada aula, visando alcançar os objetivos propostos. Sobre o plano de aula e as etapas que o constituem, analise as assertivas e marque a correta.

I – Justificativa: O motivo pelo qual irá se trabalhar determinado assunto.

II – Metodologia: A forma como irá ser trabalhado o assunto.

III – Objetivos Específicos: O que os alunos irão alcançar com esse assunto.

IV – Etapas previstas: Previsão do tempo, onde o professor poderá organizar tudo o que irá trabalhar em pequenas etapas.

V – Avaliação: Todo o material que o professor irá utilizar para fazer a avaliação.

- a) Somente I, II e IV estão corretas.
- b) Somente II e IV estão corretas.
- c) Somente, II, III e V estão corretas.
- d) Somente I, III e IV estão corretas.

Questão 42

Para uma seleção justa todos devem fazer o mesmo exame: por favor, subam nesta árvore.

Sobre o Planejamento Escolar, é INCORRETO:

- a) Na construção do planejamento o professor tem como checar mais precisamente as características de sua turma bem como suas dificuldades.

b) Planejar é uma ação dispensável à vida pessoal e também a profissional seja da área da educação ou das demais áreas.

c) Cada aula é uma situação didática específica e singular, onde objetivos e conteúdos são desenvolvidos com métodos de realização da instrução e do ensino, de maneira a proporcionar aos alunos conhecimentos e habilidades.

d) Para desenvolver a função didática, o professor é responsável pelo planejamento, organização, direção e avaliação das atividades que compõem o processo ensino aprendizagem.

Questão 43

O ensino é um processo caracterizado pelo desenvolvimento e transformação progressiva das capacidades intelectuais dos alunos em relação ao domínio dos conhecimentos e habilidades, e com isso, a aplicação à sua vida prática. Por isso, é correto afirmar, que o processo de ensino é:

- a) Projetivo e parcial.
- b) Modular e conjugal.
- c) Coletivo e imparcial.
- d) Intencional e sistemático.

Questão 44

Tanto a Didática como a Metodologia estudam os métodos de ensino, no entanto, o que as diferem são os pontos de vista que cada um possibilita. Analise as afirmativas e marque a opção CORRETA.

(....) A metodologia estuda os métodos de ensino, classificando-os e descrevendo-os com juízo de valor.

(....) A didática faz um julgamento ou uma crítica do valor dos métodos de ensino.

(....) Podemos ser metodológicos sem sermos didáticos.

(....) Metodologia é o “para que este ensino será utilizado” e Didática é “como o ensino será aplicado”.

- a) V, V, F, V.
- b) F, F, V, V.
- c) F, V, V, F.
- d) V, F, F, V.

Questão 45

A avaliação é um processo de ensino e aprendizagem, que deve ser realizada de forma contínua e sistemática, onde não devemos priorizar somente resultados, mas investigar, interrogar e buscar identificar conhecimentos e dificuldades de cada



aluno. De acordo com os estudos de Bloom (1993), a avaliação apresenta três tipos de funções, que são:

- a) Analítica, Controladora e Classificatória.
- b) Somativa, Formativa e Evolutiva.
- c) Classificatória, Analisadora e Compulsiva.
- d) Atitudinal, Gradativa e Evolutiva.

Questão 46

Bullying é uma prática de atos de violência sejam físicos ou psicológicos, que são cometidos por um ou mais agressores contra uma determinada vítima. Sobre as consequências deste ato, é correto afirmar:

- a) Os autores, ainda crianças, que praticam o Bullying tem pouca probabilidade de se tornarem adultos com comportamentos violentos.
- b) Nem todos que sofrem o Bullying, são capazes de ficar com sequelas. Somente aqueles que possuem baixa autoestima sofrem com tal ato.
- c) Troca de colégio e abandono de estudos pode acontecer como forma de solucionar o medo e a falta de amigos que o alvo possa vim a sentir.
- d) As testemunhas, apesar de não sofrerem as agressões, diretamente, podem se sentir incomodadas e inseguras sobre o que fazer para ajudar.

Questão 47

A equipe pedagógica se reúne e discute sobre o desempenho dos discentes, além de elaborarem estratégias de ensino, adequação da organização curricular e outros aspectos referentes ao processo de ensino-aprendizagem. A esse processo chamamos de:

- a) Conselho de professores.
- b) Conselho pedagógico.
- c) Conselho escolar.
- d) Conselho de classe.

Questão 48

Segundo Vygotsky existem três momentos importantes da aprendizagem da criança.

- (1) Zona de desenvolvimento potencial.
- (2) Zona de desenvolvimento real.
- (3) Zona de desenvolvimento proximal.

(.....) Tudo que a criança realiza com o apoio de outras pessoas.

(.....) Tudo que a criança ainda não domina, mas que se espera que ela seja capaz de realizar.

(.....) Tudo que a criança já é capaz de realizar sozinha.

A ordem CORRETA está inserida na alternativa:

- a) 1, 2, 3.
- b) 2, 1, 3.
- c) 3, 2, 1.
- d) 3, 1, 2.

Questão 49

Itens fundamentais que o processo de avaliação formativa e permanente propõe:

- a) Verificar aprendizagem e obter notas.
- b) Obter notas para aprovação ou reprovação e analisar desempenhos.
- c) Possibilitar o diagnóstico como ponto de partida para o trabalho, considerando os objetivos propostos.
- d) Obter resultados a partir de projetos de conteúdos específicos.

Questão 50

A formação cultural da criança está em primeiro plano relacionada ao seu convívio familiar e secundariamente a sua formação educacional. É na educação infantil que a criança começa a criar a base fundamental para seu desenvolvimento. Analise as assertivas abaixo sobre o tema mencionado, e assinale a opção CORRETA.

I – É no ambiente escolar que a criança deve ser observada por profissionais gabaritados, os quais poderão detectar possíveis dificuldades para que possam ser trabalhadas a tempo e não virem a ser um problema em suas futuras aprendizagens.

II – As práticas de educação e cuidados voltadas à criança pequena se destinam a possibilitar a ela a integração entre os aspectos físicos, emocionais, afetivos, cognitivos e sociais.

III – A identificação precoce das necessidades individuais abre portas para o desenvolvimento das potencialidades da criança de uma forma mais ampla.

- a) Somente I e II estão corretas.
- b) Somente II e III estão corretas.
- c) Somente I e III estão corretas.
- d) Todas as opções estão corretas.